

## 1.Nome da unidade curricular

Leitura Pública (Opção) = *Public Reading (Option)*

## 2.Ciclo de estudos

2.º Ciclo = Master

## 3.Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)

Maria Carla Proença (56TP+8O=56)

[Maria Carla Proença Garcia Cordeiro Dias]

## 4.Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular

## 5.Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Ao concluir a unidade curricular, os alunos deverão estar em condições de:

1. Conhecer a história do movimento da leitura pública e respetivos fundamentos teóricos;
2. Perceber a especificidade organizacional das bibliotecas públicas;
3. Compreender a evolução das bibliotecas públicas no contexto da sociedade da informação;
4. Colaborar na gestão de bibliotecas públicas de acordo com as competências preceituadas internacionalmente;
5. Participar em processos de planeamento, desenvolvimento, avaliação e renovação de bibliotecas públicas;
6. Empenhar-se ativamente no desenvolvimento de competências de literacia junto da comunidade;
7. Compreender a necessidade de repensar crítica e sistematicamente o papel das Bibliotecas públicas, de forma a refletirem permanentemente o contexto de mudança em que operam.

## 5.Learning outcomes of the curricular unit

Upon completion of the module, students should be able:

1. To know the history of the movement of the public libraries and their theoretical foundations;
2. To understand the organizational specificity of public libraries;
3. To understand the evolution of public libraries in the information society;
4. To collaborate in the management of public libraries according to international standards;
5. To participate in planning processes, development, evaluation and renovation of public libraries;
6. To engage actively in the development of literacy skills in the community;
7. To understand the need to rethink critically and systematically the role of Public Libraries, in order to permanently reflect the changing context in which they operate.

## 6.Conteúdos programáticos

### 1. Leitura Pública

#### 1.1 Conceito e objetivos

#### 1.2 Fundamentos teóricos

#### 1.3 Antecedentes

#### 1.4 Leitura Pública em Portugal

##### 1.4.1 Da Real Biblioteca Pública da Corte à Rede Nacional de Bibliotecas Públicas

##### 1.4.2 Programa de apoio às Bibliotecas Municipais

- 1.4.3 Enquadramento
- 1.4.4 Contratos-programa
- 1.5. Padrões internacionais
- 1.5.1 Espaços e equipamentos
- 1.5.2 Recursos de informação
- 1.5.2.1 Tipologias e distribuições
- 1.5.2.2 *Standards* e gestão de coleções
- 1.5.3 Pessoas
- 1.5.3.1 Recursos internos
- 1.5.3.1.1 Aptidões/perfis
- 1.5.3.1.2 *Endomarketing* e organização
- 1.5.3.2 Utilizadores
- 1.5.3.2.1 Perfis
- 1.5.3.2.2 Necessidades, formação e mobilizações
- 1.5.4. Serviços
- 1.5.4.1 Tradicionais
- 1.5.4.2 Emergentes
- 1.5.4.2.1 Tecnologias de informação e comunicação
- 1.5.4.2.2 Sistemas de informação
- 1.5.4.2.3 Rede informática de leitura pública
- 1.5.4.2.4 Bibliotecas digitais
- 1.5.4.2.5 Comunidades virtuais e navegação social
- 1.5.5 Planeamento, gestão, marketing e avaliação
- 2. Direitos humanos, cidadania, políticas públicas
- 3. Literacia
- 4. Sociedade da informação
- 5. Investigação e produção de conhecimento

## 6.Syllabus

- 1. Public Reading
- 1.1 Concept and objectives
- 1.2 Theoretical foundations
- 1.3 Background
- 1.4 Public Reading in Portugal
- 1.4.1 From Royal Public Library of the Court to National Network of Public Libraries
- 1.4.2 Support program for Municipal Libraries
- 1.4.3 Framework
- 1.4.4 Program contracts
- 1.5 International standards
- 1.5.1 Spaces and equipment
- 1.5.2 Information resources
- 1.5.2.1 Types and distributions
- 1.5.2.2 Standards and collections management
- 1.5.3 People
- 1.5.3.1 Internal resources
- 1.5.3.1.1 Skills/profiles
- 1.5.3.1.2 Internal marketing and organization
- 1.5.3.2 Users
- 1.5.3.2.1 Profiles
- 1.5.3.2.2 Needs, training and mobilization
- 1.5.4 Services
- 1.5.4.1 Traditional
- 1.5.4.2 Emerging
- 1.5.4.2.1 Information technology and communications
- 1.5.4.2.2 Information systems
- 1.5.4.2.3 Public library computer network

#### 1.5.4.2.4 Digital Libraries

#### 1.5.4.2.5 Virtual communities and social navigation

### **7.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos da UC permitirão desenvolver um conjunto de conhecimentos e de competências previstos nos objetivos, garantindo-se articulação e coerência entre conteúdos, possibilitando aos alunos não apenas conhecer os fundamentos de gestão de bibliotecas públicas, como repensar criticamente o seu papel mediante preparação para uma participação em processos de planeamento, desenvolvimento, avaliação e renovação destes sistemas.

### **7.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

The contents of this Unit will allow the development of a set of knowledge and skills contemplated in the objectives, ensuring coordination and coherence between contents, enabling students to know the public library management fundamentals, as well as critically rethink its role by preparing for a participation in planning processes, development, evaluation and renewal of these systems.

### **8.Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Nesta unidade curricular far-se-á uso de um modelo de aprendizagem ativa, combinando métodos expositivos (dedutivos e demonstrativos) e exploratórios, enfatizando-se a participação e a possibilidade de aprofundamento de conteúdos segundo os interesses e necessidades de cada aluno. Haverá ainda lugar a visitas de estudo.

Será atribuída avaliação final, em escala de 0 a 20 valores, resultado da soma de três (3) instrumentos de avaliação, no termo do semestre letivo:

- Teste escrito (50%);
- Trabalho escrito individual, de acordo com orientações a facultar (40%);
- Envolvimento em estratégias indutoras de participação nas aulas (10%).

### **8.Teaching methodologies (including evaluation)**

This unit will be made, using a model of active learning, combining expository methods (deductive and demonstrative) and exploratory methods, with emphasis on the participation and the possibility of deepening contents according to the interests and needs of each student. There will also be study visits.

It will be given final assessment on scale of 0 to 20, resulting from the sum of three (3) evaluation instruments at the end of semester:

- writing test (50%);
- Individual coursework, in accordance with guidelines to be provided (40%);
- Involvement in inducing strategies of participation in class (10%).

### **9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular**

As aulas serão ministradas harmonizando metodologias com objetivos de aprendizagem da UC. Terão carácter teórico-prático, possibilitando não apenas a aquisição de conhecimentos, como a execução e a tomada de decisões.

A apresentação dos diferentes conteúdos programáticos será acompanhada dos fornecimento de dados informativos, destinados a sensibilizar e a estimular a reflexão para situações reais de quotidiano, em relação com conteúdos anteriormente apresentados, assim como de outras UC, a fim de possibilitar o aprofundamento de competências nos temas em análise.

Diálogo e participação serão estimulados mediante participação e empenho de todos, produzindo-se um *corpus* de conhecimento colaborativo.

## **9.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Classes will be taught harmonizing methodologies with learning objectives of the Unit. Classes will be theoretical and practical, allowing the acquisition of knowledge as well as the decision making.

The presentation of the different syllabus will be accompanied by the provision of information data, to raise awareness and stimulate critical thinking of real situations in everyday life, in relation to previously presented contents, as well as others from different Units to enable the further development in issues under analysis.

Dialogue and participation will be encouraged through participation and commitment of all, producing a collaborative knowledge *corpus*.

## **10.Bibliografia**

IFLA. Directrizes da IFLA sobre os serviços da biblioteca pública [Em linha]. 2.<sup>a</sup> ed., inteiramente revista. Lisboa : DGLAB, 2013. 119 p. ISBN 978-3-11-023226-4. [Consult. 1 Jul. 2016]. Disponível em WWW <URL: <http://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/series/147-pt.pdf>>.

IFLA. Public Libraries Section - 10 ways to make a public library work : update your libraries [Em linha]. 2009. 2 p. [Consult. 1 Jul. 2016]. Disponível em WWW <URL:<http://www.ifla.org/files/assets/public-libraries/publications/10-ways-to-make-a-public-library-work.pdf>>.

MCMENEMY, David – The public library. London : Facet, 2009. 240 p. ISBN 978-1-85604-616-1.

PRENTICE, Ann E. – Public libraries in the 21st century. Santa Barbara : Libraries Unlimited, 2011. 222 p. (Library and information science text series). ISBN 978-1-5915-8853-5.