

**1.Nome da unidade curricular**

*Gestão de Bibliotecas Escolares (Opção)*

*= School Libraries Management (Option)*

**2.Ciclo de estudos**

*2.º Ciclo = Master*

**3.Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)**

*Carlos Guardado da Silva (56TP+8O=64)*

**4.Outrops docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular**

**5.Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

*No final da Unidade Curricular, os alunos deverão estar aptos a:*

- 1. Conhecer a evolução da Biblioteca Escolar no contexto nacional;*
- 2. Identificar as políticas internacionais e nacionais no domínio das bibliotecas escolares;*
- 3. Compreender a biblioteca Escolar como subsistema de Agrupamento/Escola;*
- 4. Saber gerir processos de planeamento, desenvolvimento, avaliação e inovação em bibliotecas escolares;*
- 5. Definir e operacionalizar uma política de gestão de informação em contexto de agrupamento/escola*
- 6. Garantir a organização do espaço e assegurar a gestão funcional e pedagógica dos recursos materiais afetos à biblioteca;*
- 7. Reconhecer a função social das bibliotecas escolares e o seu contributo para a literacia da informação;*
- 8. Reconhecer a importância das políticas de informação em contexto escolar;*
- 9. Reconhecer o papel da Biblioteca Escolar para o sucesso educativo;*
- 10. Saber incrementar práticas de promoção da literacia na comunidade;*
- 11. Pensar criticamente o papel das Bibliotecas escolares;*
- 12. Compreender as especificidades do Bibliotecário-Escolar.*

**5. Learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competencies to be enhanced by students)**

*At the end of the course, students should be able to:*

- 1. Acknowledge the evolution of the School Library in the national context;*
- 2. Identify national and international policies regarding school libraries;*
- 3. Understand School library as a school/Schools grouping subsystem;*
- 4. Be able to manage planning, development, evaluation and renovation processes in school libraries;*
- 5. Define and execute an information management policy in the context of a schools grouping/School;*
- 6. Ensure the organization of space and the functional and pedagogical management of material resources pertaining to the library;*
- 7. Recognize the social role of school libraries and their contribution to information literacy;*
- 8. Recognize the importance of information policies in schools;*
- 9. Recognize the role of the school library for educational success;*
- 10. Be endorsed with the ability to promote practices of literacy in the community;*
- 11. Think critically the role of school libraries;*

## 12. Understand the specificities of teacher-librarian.

### 6. Conteúdos programáticos

- 1 A evolução das bibliotecas escolares no contexto nacional
- 2 A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e o Plano Nacional de Leitura (PNL)
3. A Biblioteca Escolar no Contexto de Agrupamento/Escola
  - 3.1 Missão e Objetivos
  - 3.2 A articulação entre o projeto da Biblioteca Escolar e os projetos educativo e curriculares de Agrupamento/Escola e turma
- 4 A Organização e a gestão funcional e pedagógica dos recursos materiais da Biblioteca Escolar
  - 4.1 Espaços, funções e serviços
  - 4.2 Equipamentos e recursos materiais
  - 4.3 Recursos Financeiros
  - 4.4 Recursos Humanos
  - 4.5 Gestão de coleções/da Informação
  - 4.6 Os fluxos da informação
  - 4.7 Estratégias de cooperação/Interação.
- 5 A Biblioteca no Centro da Vida Cultural da Escola
  - 5.1 Animação na e da Biblioteca Escolar
  - 5.2 Comunicação e Marketing na e da Biblioteca
  - 5.3 A Biblioteca Escolar e a promoção do livro e da leitura
  - 5.4 A Edição de informação escolar e as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)
- 6 O Bibliotecário Escolar, Professor e Gestor da Informação
  - 6.1 O Perfil do Professor Bibliotecário como agente da mudança organizacional

### 6. Syllabus

- 1 The development of school libraries in the national context
- 2 The Network of School Libraries (RBE) and the National Reading Plan (PNL)
- 3 The School Library in Schools Grouping / School
  - 3.1 Mission and goals
  - 3.2 The relationship between the school library project and the educational and curricular projects Grouping / School and class
- 4 The Organization and the functional and pedagogical management of material resources of the School Library
  - 4.1 functional areas, functions and services
  - 4.2 Equipments and material resources
  - 4.3 Financial resources management
  - 4.4 Human Resources management
  - 4.5 Management of collection / Information
  - 4.6 The information flows
  - 4.7 Strategies for cooperation / interaction.
- 5 The Library at the center of the school's cultural life
  - 5.1 Animation in/of the school library
  - 5.2 Communication and marketing in/of the school Library
  - 5.3 The school library and the promotion of books and reading
  - 5.4 The dissemination of school information and Information and Communications Technologies (ICT).
- 6 The school librarian, teacher and manager information
  - 6.1 The profile of librarian teacher as an agent of organizational change

### 7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Objectivos de aprendizagem	Conteúdos Programáticos
1. Conhecer a evolução da Biblioteca Escolar no contexto nacional;	1 A evolução das bibliotecas escolares no contexto nacional

2. Identificar as políticas internacionais e nacionais no domínio das bibliotecas escolares;  
3. Compreender a biblioteca Escolar como subsistema de Agrupamento/Escola;

4. Saber gerir processos de planeamento, desenvolvimento, avaliação e inovação em bibliotecas escolares;

5. Definir e operacionalizar uma política de gestão de informação em contexto de agrupamento/escola

6. Garantir a organização do espaço e assegurar a gestão funcional e pedagógica dos recursos materiais afetos à biblioteca;

7. Reconhecer a função social das bibliotecas escolares e o seu contributo para a literacia da informação;

8. Reconhecer a importância das políticas de informação em contexto escolar;

9. Reconhecer o papel da Biblioteca Escolar para o sucesso educativo;

10. Saber incrementar práticas de promoção da literacia na comunidade;

11. Pensar criticamente o papel das Bibliotecas escolares;

12. Compreender as especificidades do Bibliotecário-Escolar.

2 A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e o Plano Nacional de Leitura (PNL)

2 A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e o Plano Nacional de Leitura (PNL)

3. A Biblioteca Escolar no Contexto de Agrupamento/Escola

3.1 Missão e Objetivos

3.2 A articulação entre o projeto da Biblioteca Escolar e os projetos educativo e curriculares de Agrupamento/Escola e turma

4 A Organização e a gestão funcional e pedagógica dos recursos materiais da Biblioteca Escolar

4.1 Espaços, funções e serviços

4.2 Equipamentos e recursos materiais

4.3 Recursos Financeiros

4.4 Recursos Humanos

4.5 Gestão de coleções/da Informação

4.6 Os fluxos da informação

3.2 A articulação entre o projeto da Biblioteca Escolar e os projetos educativo e curriculares de Agrupamento/Escola e turma

4 A Organização e a gestão funcional e pedagógica dos recursos materiais da Biblioteca Escolar

4.1 Espaços, funções e serviços

4.2 Equipamentos e recursos materiais

4.3 Recursos Financeiros

4.4 Recursos Humanos

3.2 A articulação entre o projeto da Biblioteca Escolar e os projetos educativo e curriculares de Agrupamento/Escola e turma

4.7 Estratégias de cooperação/Interação.

4.5 Gestão de coleções/da Informação

4.6 Os fluxos da informação

5 A Biblioteca no Centro da Vida Cultural da Escola

5.1 Animação na e da Biblioteca Escolar

5.3 A Biblioteca Escolar e a promoção do livro e da leitura

5.4 A Edição de informação escolar e as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

5.2 Comunicação e Marketing na e da Biblioteca

5.3 A Biblioteca Escolar e a promoção do livro e da leitura

5.4 A Edição de informação escolar e as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

3. A Biblioteca Escolar no Contexto de Agrupamento/Escola

3.1 Missão e Objetivos

6 O Bibliotecário Escolar, Professor e Gestor da Informação

6.1 O Perfil do Professor Bibliotecário como agente da mudança organizacional

## 7. demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Curricular unit's objectives	Syllabus
1. <i>Acknowledge</i> the evolution of the School Library in the national context;	1 The development of school libraries in the national context
2. Identify national and international policies regarding school libraries;	2 The Network of School Libraries (RBE) and the National Reading Plan (PNL)
3. Understand School library as a school/Schools grouping subsystem;	3 The School Library in Schools Grouping / School
4. Be able to manage planning, development, evaluation and renovation processes in school libraries;	3.1 Mission and goals 3.2 The relationship between the school library project and the educational and curricular projects Grouping / School and class 4 The Organization and the functional and pedagogical management of material resources of the School Library 4.1 functional areas, functions and services 4.2 Equipments and material resources 4.3 Financial resources management 4.4 Human Resources management 4.5 Management of collection / Information 4.6 The information flows 3.2 The relationship between the school library project and the educational and curricular
5. Define and execute an information management policy in the context of a schools grouping/School;	4 The Organization and the functional and pedagogical management of material resources of the School Library 4.1 functional areas, functions and services 4.2 Equipments and material resources 4.3 Financial resources management 4.4 Human Resources management
6. Ensure the organization of space and the functional and pedagogical management of material resources pertaining to the library;	3.2 The relationship between the school library project and the educational and curricular 4.7 Strategies for cooperation / interaction. 4.5 Management of collection / Information 4.6 The information flows
7. <i>Recognize</i> the social role of school libraries and their contribution to information literacy;	5 The Library at the center of the school's cultural life 5.1 Animation in/of the school library 5.3 The school library and the promotion of books and reading 5.4 The dissemination of school information and Information and Communications Technologies (ICT).
8. Recognize the importance of information policies in schools;	5.2 Communication and marketing in/of the school Library 5.3 The school library and the promotion of books and reading 5.4 The dissemination of school information and Information and Communications Technologies (ICT).
9. Recognize the role of the school library for educational success;	3 The School Library in Schools Grouping / School 3.1 Mission and goals
10. Be endorsed with the ability to promote practices of literacy in the community;	6 The school librarian, teacher and manager information 6.1 The profile of librarian teacher as an agent of organizational change
11. Think critically the role of school libraries;	
12. Understand the specificities of teacher-librarian.	

## **8. Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

*Tendo presente os objetivos da UC, as aulas são teórico-práticas, permitindo expor os conteúdos, discutindo-os e cruzando as diversas metodologias, em função dos conteúdos, assim como da atenção dos alunos. Em cada aula, os alunos vão acompanhando o plano da UC, disponibilizado na primeira aula. O acompanhamento permanente dos trabalhos permite aos alunos e professor verificar e validar a aquisição de competências, assim como testar os conhecimentos adquiridos. A apresentação de case study permite transportar os alunos para um contexto real de aplicação dos conteúdos. O atendimento e o acompanhamento permanentes, presencial e remotamente, permitem aos alunos tirarem dúvidas, serem orientados nas leituras e nos respetivos trabalhos, que visam um maior aprofundamento de temas do programa, assim como desenvolver as suas capacidades de investigação. Os dois momentos formais de avaliação, com a ponderação de 40% e 60% respetivamente, permitem ao docente avaliar a aquisição de competências, em virtude dos objetivos da UC.*

## **8. Teaching methodologies (including evaluation)**

*Remembering the learning outcomes of the curricular unit, classes are theoretical and practical, allowing the exposition of contents, discussing them and crossing the different methodologies, depending on the content, as well as on the students' attention. Students will be following the plan of the curricular unit made available in the first class. The permanent support on class tasks allows students and teacher to check and validate the acquisition of competencies, while testing their knowledge. The analysis of case studies allows students to develop a real context of contents application. Office hours and on-going monitoring, both personally and remotely, allows students to clarify questions, be guided in the readings and in their work, aimed at further deepening the program topics, as well as developing their research capabilities. The two formal assessment moments, with a weighting of 40% and 60% respectively, allow the teachers to determine students' skills improvement, based on the curricular unit criteria.*

## **9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Tendo presente os objetivos da unidade curricular, as aulas são preferencialmente teórico-práticas, permitindo expor os conteúdos, discutindo-os e cruzando as diversas metodologias, em função dos conteúdos, assim como da atenção dos alunos. Aula a aula, os alunos vão acompanhando o plano da unidade curricular, disponibilizado na primeira aula da unidade curricular. Os exercícios práticos permitem aos alunos e professor verificar e validar a aquisição de competências, assim como testar os conhecimentos adquiridos. A apresentação de casos práticos e de case study permite transportar os alunos para um contexto real de aplicação dos conteúdos. O atendimento e o acompanhamento permanentes, presencial e remotamente, permitem aos alunos tirarem dúvidas, serem orientados nas leituras e nos respetivos trabalhos, que visam um maior aprofundamento em um dos temas do programa, assim como desenvolver as suas capacidades de investigação. Os alunos dispõem de atendimento (8h), para acompanhamento do seu progresso, esclarecimento de dúvidas, orientação de leituras, assim como na condução os trabalhos de investigação, em sala ou no gabinete. Para além deste período, dispõem de atendimento presencial, mediante marcação e reunião, ou remotamente através de email, chat ou videoconferência.*

*Os dois momentos formais de avaliação permitem ao docente avaliar a aquisição de competências, em virtude dos objetivos da unidade curricular.*

## **9. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

*Remembering the learning outcomes of the curricular unit, - classes are rather theoretical and practical, allowing expose the contents, discussing them and crossing the different methodologies, depending on the content, as well as the students' attention. Class to class, students will following the plan of the curricular unit, available in the first class. Practical exercises allow the students and teacher to check and validate the acquisition of skills as well as test their knowledge. The presentation of case study allows students to carry a real context of application of the contents. The attending and*

ongoing monitoring, person and remotely, allow students to resolve questions, be guided in the readings and in their work, aimed at further deepening of the themes of the program, as well as develop their research capabilities. Students can meet the professor (8h) to track their progress, to obtain answers, to be guided in their readings, and to be supported during research works, either in the classroom or in the office. Besides this period, they can also reach the professor by scheduling a meeting, or remotely by email, chat, or videoconference.

The two formal moments of evaluation allows the teacher to validate the acquisition of skills, bearing in mind the objectives of the curricular unit.

## 10. Bibliografia

- Andrade, Carla (2014) – Práticas de promoção da leitura na Biblioteca Escolar: o caso do Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia: 2006-2012. Lisboa : Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa. dissertação de mestrado. Disponível em <http://repositorio.ul.pt/handle/10451/20531>
- ATWOOD, Beth - *Como desenvolver a leitura crítica*. Lisboa: Plátano, 1997.
- Bairrão, M., & Gouveia, L. B. (2007). *Gestão da Informação na Biblioteca Escolar*. Lisboa: Edições GestKnowing.
- CADÓRIO, Leonor - *O gosto pela leitura*. Lisboa: Livros Horizonte, 2001.
- CALIXTO, José António - *O Papel da biblioteca escolar*. Lisboa: BAD, 1994.
- CALIXTO, José António - *A biblioteca escolar e a sociedade de informação*. Lisboa: Ministério da Educação, 1996.
- Costa, António Firmino da (2011). *Avaliação do Plano Nacional de Leitura: os primeiros cinco anos*. [Online] 2011. [Citação: 21 de 06 de 2013.] [http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/PNLEstudos/uploads/ficheiros/avaliacao\\_externa\\_5\\_anos\\_de\\_pnl\\_cies.pdf](http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/PNLEstudos/uploads/ficheiros/avaliacao_externa_5_anos_de_pnl_cies.pdf).
- Dionísio, M. d. (2000). *A construção escolar de comunidade de leitores*. Coimbra: Almedina.
- Lages, M. F. (2007). *Os estudantes e a leitura*. Lisboa: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação.
- Mateus, A. M. (2009). *A Promoção da Leitura no 3.º Ciclo: Um projeto dinamizado pela Biblioteca Escolar*. (Tese de Mestrado, Universidade Aberta.) Obtido de <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/1365/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Ana%20Mateus.pdf>
- Ministério da Educação (2014). *PISA 2012 Results in Focus: What 15-year-olds know and what they can do with what they know*. (OECD, Ed.) Obtido em 29 de 03 de 2014, de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- Neves, J. S.; Lima, M. J.; Borges, V. (2007). *Práticas de Promoção da Leitura nos Países da OCDE*. Lisboa: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação (GEPE). Obtido em 25 de 01 de 2011, de [http://www.oac.pt/pdfs/OAC\\_Promo%C3%A7%C3%A3o%20da%20Leitura.pdf](http://www.oac.pt/pdfs/OAC_Promo%C3%A7%C3%A3o%20da%20Leitura.pdf)
- OCDE (2010f). *PISA 2009 Results: Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000 (Volume V)*. Paris: OCDE.
- Padorno, S. (2009). *Desarrollo de Colecciones y Bibliotecas Escolares*. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.
- PESSOA, Ana Maria - *A Biblioteca Escolar*. Porto: Campo das Letras, 1994.
- Plano Nacional de Leitura (2008). *aLer+: orientações*. Obtido em 04 de 09 de 2010, de [http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/73/orientacoes\\_projecto\\_aler.pdf](http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/73/orientacoes_projecto_aler.pdf)
- PORTUGAL. Ministério da Educação - *Bases das bibliotecas escolares*. Lisboa: Ministério da Educação, 1996.
- Proença, J. P. (2012). *Biblioteca Escolar e Web 2.0: Questões em torno de algumas práticas em implementação e perceção do impacto no trabalho da Biblioteca*. (Tese de Mestrado, Universidade Aberta) Obtido de <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/2149/1/Tese%20%20joao%20paulo%20proen%C3%A7a.pdf>
- Rede de Bibliotecas Escolares (2011). *Política de gestão da coleção linhas orientadoras para a política de constituição e desenvolvimento da colecção*. Obtido em 20 de 07 de 2013, de [http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/103/gestao\\_colecao.pdf](http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/103/gestao_colecao.pdf)
- Rede de Bibliotecas Escolares (2013). *Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar: 2014-2017*. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares – Ministério da Educação e Ciência. Obtido em 17 de 01 de 2012, de [http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1047/978\\_972\\_742\\_365\\_1.pdf](http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1047/978_972_742_365_1.pdf);

Santos, E. (2000). *Hábitos de leitura em crianças e adolescentes – um estudo em escolas secundárias*. Coimbra: Quarteto Editora.

Santos, M. d. (2007). *A leitura em Portugal*. Lisboa: GEPE.

Sequeira, M. d. (2000). *Formar leitores: o contributo da biblioteca escolar*. Lisboa: IIE.

SILVA, Lino Moreira - *Bibliotecas escolares: um contributo para a sua justificação, organização e dinamização*. Braga: Livraria Minho, 2000.

Silva, Lino Moreira (2002). *Bibliotecas escolares e construção do sucesso educativo*. Braga: Universidade do Minho.

Sim-Sim, I. & Viana, F. L. (2007). *Para a Avaliação do Desempenho de Leitura*. Lisboa: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação (GEPE), Ministério da Educação.

UNESCO (2010). *Manifesto sobre Bibliotecas Públicas*. Obtido em 09 de 08 de 2012, de <http://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/series/147-pt.pdf>

Veiga, I. (1997). *Lançar a Rede de Bibliotecas Escolares*. (M. d. Educação, Ed.) Obtido em 10 de 09 de 2012, de [http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/94/lançar\\_rbe.pdf](http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/94/lançar_rbe.pdf)