

1.Nome da unidade curricular

Literacia da Informação (Opção) = Information Literacy (Option)

2.Ciclo de estudos

2.º Ciclo = Master

3.Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)

Teresa Costa (28TP+4O=32)

4.Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular

Luís Corujo (28TP+4O=32)

5.Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- *Proporcionar ao aluno a compreensão da organização do conhecimento e da informação, incluindo a terminologia e os tipos de recursos disponíveis.*
- *Ensinar os alunos a construir e definir questões e estratégias de pesquisa, incluindo a seleção de fontes de informação adequadas.*
- *Prover o aluno da teoria, competência e técnica necessárias para realizar pesquisas eficientes e eficazes.*
- *Ajudar o aluno a aplicar os conhecimentos adquiridos sobre os vários tipos de recursos, estratégias de pesquisa e organização da informações para uma avaliação crítica e correta utilização das fontes.*
- *Alertar e sensibilizar os alunos para questões relacionadas com o uso ético e legal de informação.*
- *Incentivar o aluno a desenvolver competências de pesquisa e hábitos que irão contribuir para o seu sucesso como estudantes e futuros profissionais.*

5.Learning outcomes of the curricular unit

- *Provides the student with an understanding of the organization of knowledge and information, including terminology and types of resources available.*
- *Teaches students how to construct a research question and form a research strategy, including the selection of appropriate research tools.*
- *Provides the student with the theory, skill and technique required to be an effective online databases searcher.*
- *Helps the student to apply knowledge gained about types of resources, search strategy and the organization of information to the critical evaluation and use of materials.*
- *Introduces students to issues regarding the ethical and legal use of information.*

- *Encourages student to develop research skills and habits that will contribute to their success as students and future professionals.*

6. Conteúdos programáticos

- 1. Literacia da informação: teorias, modelos e instrumentos*
- 2. Pesquisa bibliográfica e recursos de informação*
- 3. Recuperação da informação*
- 4. Uso e avaliação das fontes de informação*
- 5. Questões legais e sociais no acesso e uso da informação*

6. Syllabus

- 1. Information Literacy: theories, models and tools*
- 2. Bibliographical research and information resources*
- 3. Information retrieval*
- 4. Use and evaluation of information resources*
- 5. Legal and Social Issues in the access and use of information*

7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são estabelecidos de forma evolutiva possibilitando ao aluno ao longo das aulas ir adquirindo conhecimentos que lhe permitirão não só conhecer as várias fontes de informação, mas sobretudo identifica-las, seleccioná-las, avaliá-las e utilizá-las de forma adequada. Procura-se no decurso das aulas incentivar o aluno a desenvolver competências de pesquisa e hábitos que irão contribuir para o seu sucesso como estudantes e futuros profissionais com especial destaque para as questões éticas do e no uso da informação.

7. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The contents are set in an evolutionary way allowing the student to acquire knowledge that will allow him not only know the several sources of information, but especially identifies them, select them, evaluate them and use them appropriately . It seeks during classes encourage students to develop research skills and habits that will contribute to their success as students and future professionals with special emphasis on the ethical issues on the use of the information.

8. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas teórico práticas

Avaliação distribuída:

- *Apresentação/análise de texto (35%) – individual ou grupo de 3 máximo*
- *Trabalho final (45%) – redação de um artigo sobre uma das temáticas abordadas em sala de*

aula

- *Aulas (20%) – assiduidade e participação (espírito crítico)*

8. Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical-practical classes

Distributed evaluation:

- *Presentation / text analysis (35%) - individual or group maximum 3*
- *Final work (45%) - writing an article about one of the themes discussed in the classroom*
- *Classes (20%) - attendance and participation (critical thinking)*

9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Os alunos deverão ser capazes de teorizar e utilizar ferramentas de recuperação de informação científica. irá utilizar-se uma metodologia baseada no estudo de casos e na resolução de problemas. Os alunos serão expostos a uma abordagem teórica do problema, mas para a sua consolidação, terão de desenvolver trabalho de pesquisa de literatura relativa à temática em questão. Esta prática permitirá aos alunos ganhar competências que os irão ajudar aquando da elaboração da sua dissertação.

9.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Students should be able to theorize and use scientific information retrieval tools. It will be use a methodology based on case studies and problems solving. Students will be exposed to a theoretical approach to the problem, but to its consolidation, they will have to develop literature research on the topics in question. This practice will allow students to gain skills that will help them in the preparation of their dissertations.

10.Bibliografia

Arya, S. C. (2013). Understanding Plagiarism and Maintaining Research Integrity through Ethics. OmniScience: A Multi-disciplinary Journal, 3(1), 26-29.

Baskerville, R. L., & Wood-Harper, A. T. (2016). A critical perspective on action research as a method for information systems research. In Enacting Research Methods in Information Systems: Volume 2 (pp. 169-190). Springer International Publishing.

Bell, J. (2014). Doing Your Research Project: A guide for first-time researchers. McGraw-Hill Education (UK).

Gross, M., & Latham, D. (2012). What's skill got to do with it?: Information literacy skills and self-views of ability among first-year college students. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 63(3), 574-583.

Hoyer, J. (2015). Thomas P. Mackey and Trudi E. Jacobson. Metaliteracy: Reinventing Information Literacy to Empower Learners. Chicago: ALA Neal-Schuman, 2014. 248p. (ISBN 978-1-55570-989-

1). *College & Research Libraries*, 76(6), 844-846.

Limberg, L., Sundin, O., & Talja, S. (2013). *Three theoretical perspectives on information literacy. Human IT: Journal for Information Technology Studies as a Human Science*, 11(2).

Monge, R., & Frisicaro-Pawlowski, E. (2014). *Redefining information literacy to prepare students for the 21st century workforce. Innovative Higher Education*, 39(1), 59-73.

Pickard, A. (2012). *Research methods in information. Facet publishing*.

Strittmatter, C., & Bratton, V. K. (2013). *Plagiarism Awareness Among Students: Assessing Integration Of Ethics Theory Into Library Instruction. College & Research Libraries*, 74(4), 413-427.

Sonfield, M. C. (2014). *Academic Plagiarism at the Faculty Level: Legal Versus Ethical Issues and a Case Study. Journal of Academic Ethics*, 12(2), 75-87.