

1.Nome da unidade curricular

Pesquisa e utilização de Recursos de Informação

2.Ciclo de estudos

2.º Ciclo = Master

3.Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)

Teresa Costa (56 TP+8O=64)

4.Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular

(1000 caracteres, incluindo espaços)

5.Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- *Proporcionar a aquisição de competências e conhecimentos ao nível da utilização dos recursos eletrónicos*
- *Formar e sensibilizar para a necessidade de desenvolver as competências URI*
- *Compreender as potencialidades de pesquisa de informação na World Wide Web*
- *Conhecer algumas ferramentas de apoio à pesquisa de informação na WWW*
- *Saber avaliar a qualidade da informação na WWW*
- *Identificar as principais fontes de informação em formato eletrónico (tipos, formatos, conteúdos/Fontes primárias e secundárias).*
- *Dotar os alunos de conhecimentos que lhe permitam avaliar os serviços e recursos eletrónicos*
- *Promover novas ideias para desenvolvimento de projetos na área dos recursos eletrónicos*
- *Habilitar os alunos para o desenvolvimento, uso, aplicação ou administração de recursos eletrónicos no seu ambiente de trabalho*
- *Dominar as técnicas de recuperação de informação e a sintaxe de pesquisa em diferentes bases de dados/recursos eletrónicos (estratégias de pesquisa)*
- *Debater os novos desafios que se colocam às bibliotecas no contexto do emergente fenómeno digital*

5.Learning outcomes of the curricular unit

- *Provide skills and knowledge regarding the use of electronic resources*
- *Increase the awareness of the need to develop UIR skills*
- *Understand the information search potentialities of the World Wide Web*
- *Be able to evaluate the quality of information on the WWW*
- *Identify key resources of information in electronic format (types, formats, contents).*

- *Evaluate the electronic services and resources*
- *Promote new ideas concerning electronic resources projects*
- *Enable students to develop, use and manage the electronic resources in the workplace*
- *Dominate information retrieval techniques and the search syntax in different databases / electronic resources*
- *Discuss the new challenges faced by libraries within the context of the emerging digital phenomenon*

6. Conteúdos programáticos

- 1. Bibliotecas tradicionais versus bibliotecas digitais*
- 2. Gestão de coleções*
- 3. Recursos eletrónicos: tipologias e funções*
- 4. Recuperação da informação. Questões práticas*
- 5. Acesso aberto e repositórios institucionais*
- 6. Preservação dos recursos eletrónicos*

6. Syllabus

- 1. Traditional Libraries versus Digital Libraries*
- 2. Collection management*
- 3. Electronic Resources: types and functions*
- 4. Information retrieval. practical issues*
- 6. Open access and institutional repositories*
- 7. Preservation of electronic resources*

7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são estabelecidos de forma evolutiva possibilitando ao aluno ao longo das aulas ir adquirindo conhecimentos que lhe permitirão não só conhecer as várias fontes de informação online, mas sobretudo identificá-las, seleccioná-las, avaliá-las e utilizá-las de forma adequada. São apresentadas as várias fontes de informação de forma gradativa introduzindo-se questões atuais como seja o acesso aberto à informação.

7. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The contents are set in an evolutionary way allowing the student to start acquiring knowledge that will allow him not only know the several online information resources, but especially identifies them, select them, evaluate them and use them in proper context. The information resources are presented gradually introducing current issues such as open access information.

8. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas teórico práticas

Avaliação distribuída:

- *Apresentação/análise de texto (35%) – individual ou grupo de 3 máximo*
- *Trabalho final (45 %) – grupo de 3 máximo sobre metodologia e estratégias de pesquisa: tema à escolha*
- *Aulas (20%) – assiduidade, participação e facilidade de interação com as plataformas /interfaces*

8. Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical-practical classes

Distributed evaluation:

- *Presentation / text analysis (35%) - individual or group maximum 3*
- *Final Work (45%) - up to 3 students: methodology and research strategies*
- *Classes (20%) - attendance, participation and interaction with the platforms / interfaces (1000 caracteres, incluindo espaços)*

9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas terão uma componente prática muito grande que permitirá aos alunos conhecer, utilizar e interagir com as várias fontes de informação online ultrapassando possíveis dificuldades e problemas. A docente fará um acompanhamento muito próximo e individualizado a cada aluno o que permite detetar possíveis dificuldades e ultrapassá-las.

9.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Classes will have a big practical component that will allow students to learn, use and interact with the various online information sources overcoming possible difficulties and problems. Teacher will make a very closer monitoring paying individualized attention to each student allowing to detect possible difficulties and overcoming them

10.Bibliografia

Anwarul Islam, Md, and Mitsuru Ikeda. "Convergence issues of knowledge management in digital libraries: steps towards state-of-the-art digital libraries." VINE: The journal of information and knowledge management systems 44.1 (2014): 140-159.

Bailin, Alan, and Ann Grafstein. "The evolution of academic libraries: the networked environment." The Journal of academic librarianship 31.4 (2005): 317-323.

Collins, Tim. "Library evolution, trends and the road ahead from the EBSCO lens." Information Services & Use 35.1-2 (2015): 99-107.

Deegan, Marilyn, and Simon Tanner. Digital futures. Facet Publ., 2013.

Glänzel, Wolfgang, and Henk F. Moed. "Opinion paper: Thoughts and facts on bibliometric indicators." Scientometrics 96.1 (2013): 381-394.

Godin, B. (2006). On the origins of bibliometrics. Scientometrics, 68(1), 109-133

Haustein, S., Peters, I., Bar-Ilan, J., Priem, J., Shema, H., & Terliesner, J. (2014). Coverage and adoption of altmetrics sources in the bibliometric community. Scientometrics

Jiang, Y., Lin, C., Meng, W., Yu, C., Cohen, A. M., & Smalheiser, N. R. (2014). Rule-based deduplication of article records from bibliographic databases. *Database*.

Laakso, Mikael, et al. "The development of open access journal publishing from 1993 to 2009." *PloS one* 6.6 (2011): e20961.

Nicholas, David, et al. "Engaging with scholarly digital libraries (publisher platforms)." (2015).

Ranganathan, C., and V. Sumathi. "Library Consortia: Perspective and Practices for the Selection and Purchase of Electronic Information." (2011).

Ross, Seamus. "Digital preservation, archival science and methodological foundations for digital libraries." *New Review of Information Networking* 17.1 (2012): 43-68.

Seadle, Michael. "Archiving in the digital world: the scholarly literature." *Library Hi Tech* 30.2 (2012): 367-375.

S. Adriaanse, Leslie, and Chris Rensleigh. "Web of Science, Scopus and Google Scholar: A content comprehensiveness comparison." *The Electronic Library* 31.6 (2013): 727-744.

Van der Velde, Wouter, and Olaf Ernst. "The future of eBooks? Will print disappear? An end-user perspective." *Library hi tech* 27.4 (2009): 570-583.

Em todas as aulas são dados novos textos aos alunos