

## 1.Nome da unidade curricular

*Sistemas Biblioteconómicos (Opção) = Library Systems (Option)*

## 2.Ciclo de estudos

*2.º Ciclo = Master*

## 3.Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)

*Jorge Revez (56 TP+ 8 O=64)*

## 4.Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular

*N/A*

## 5.Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

*No final da Unidade Curricular, os alunos deverão estar aptos a:*

- Compreender as bibliotecas como sistemas e dominar os principais conceitos da área biblioteconómica;*
- Conhecer a importância das políticas de informação;*
- Conhecer a legislação portuguesa em vigor no domínio biblioteconómico;*
- Analisar as principais tipologias e funções das bibliotecas;*
- Compreender as particularidades da profissão de bibliotecário/documentalista;*
- Reconhecer a função social das bibliotecas e o papel da literacia da informação.*

## 5.Learning outcomes of the curricular unit

*At the end of this curricular unit, students should be able to:*

- Understand the libraries as systems and master the core concepts of library-area;*
- Acknowledge the importance of information policies;*
- Acknowledge the Portuguese legislation about libraries;*
- Analyze the main library types and functions;*
- Understand the peculiarities of the librarian / information professions;*
- Recognize the social function of libraries and the role of information literacy.*

## 6.Conteúdos programáticos

### *1. Teoria dos sistemas*

#### *1.1 As bibliotecas como sistemas abertos*

*1.2 Conceitos: sistema, biblioteca, centro de documentação, produto, serviço, público-alvo, unidades de processamento, entradas, saídas, mecanismos de retroação, ambiente externo e interno*

#### *1.3 Missões e objetivos das bibliotecas*

### *2. Políticas de informação*

#### *3. Legislação do campo biblioteconómico*

#### *4. Tipologias e funções*

##### *4.1 Bibliotecas nacionais*

##### *4.2 Bibliotecas públicas*

##### *4.3 Bibliotecas escolares*

##### *4.4 Bibliotecas universitárias*

##### *4.5 Bibliotecas especializadas*

#### *5. Profissão de bibliotecário/documentalista*

- 5.1 Legislação
- 5.2 Associações profissionais
- 5.3 Formação académica e profissional
- 5.3 Ética profissional
- 5.4 Perfis de competências
- 6. Função social das bibliotecas e literacia da informação

## 6.Syllabus

- 1. Systems theory
  - 1.1 The libraries as open systems
  - 1.2 Concepts: system, library, documentation center, product, service, target audience, processing units, inputs, outputs, feedback mechanisms, external and internal environment
  - 1.3 Missions and objectives of libraries
- 2. Information policies
- 3. Library field legislation
- 4. Types and Functions
  - 4.1 National Libraries
  - 4.2 Public libraries
  - 4.3 School libraries
  - 4.4 University libraries
  - 4.5 Specialized Libraries
- 5. Library/information professions
  - 5.1 Legislation
  - 5.2 Professional associations
  - 5.3 Education and training
  - 5.3 Professional ethics
  - 5.4 Professional skills
- 6. Social function of libraries and information literacy

## 7.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

*A cada objetivo de aprendizagem corresponde um ou mais itens dos conteúdos programáticos, existindo uma cobertura temática total, com especial enfoque no domínio da aquisição de conhecimentos pois trata-se de uma unidade curricular de natureza propedêutica.*

## 7.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

*Each learning outcome corresponds to one or more items of the syllabus and there is a full thematic coverage, with special focus on the field of knowledge acquisition because it is a course of propaedeutic nature.*

## 8.Metodologias de ensino (avaliação incluída)

*Sessões expositivas e participativas, com exercícios em sala, e utilização de meios audiovisuais.*

*Avaliação:*

- Trabalho individual – Revisão da literatura – 60%
- Apresentação de um sistema biblioteconómico na aula – 40%

## 8.Teaching methodologies (including evaluation)

*Expository and participatory sessions with exercises in class, and use of media.*

*Evaluation:*

- Individual work – Literature Review - 60%

- Presentation of a library system in class - 40%:

## 9.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

*Existindo um especial ênfase na aquisição de conhecimentos, as metodologias de ensino centram-se na exposição de diversos problemas e questões, apelando à participação dos estudantes nas aulas. Esta participação será bastante influenciada pelas leituras dos materiais enviados semanalmente, durante o semestre, bem como pela sua experiência profissional e base de conhecimentos prévios. A avaliação procura articular o domínio teórico (revisão da literatura) com o domínio prático (análise de um sistema).*

## 9.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

*Due to the special emphasis on the acquisition of knowledge, teaching methodologies focus on the exposition of various problems and issues, calling for the participation of students in class. This participation will be greatly influenced by the readings of the materials sent weekly during the semester as well as for their professional experience and prior knowledge base. The evaluation seeks to articulate the theoretical domain (literature review) with the practical domain (analysis of a system).*

## 10.Bibliografia

ACRL - Standards for Libraries in Higher Education. Chicago: ACRL, 2011. Disponível em: <http://www.ala.org/acrl/standards/standardslibraries>

BAD; INCITE; APDIS - Código de Ética para os Profissionais de Informação em Portugal. 1999. Disponível em: [http://www.apbad.pt/Downloads/codigo\\_etica.pdf](http://www.apbad.pt/Downloads/codigo_etica.pdf)

GREER, Roger C.; GROVER, Robert J.; FOWLER, Susan G. - Introduction to the library and information professions. Westport: Libraries Unlimited, 2007.

HIRSCH, Sandra Hirsch, ed. - Information Services Today: An Introduction. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2015. Disponível em: <https://goo.gl/HoicSI>

IFLA - Alexandria Manifesto on Libraries, the Information Society in Action. 2005. Disponível em: <http://www.ifla.org/publications/alexandria-manifesto-on-libraries-the-information-society-in-action>

IFLA; UNESCO - Manifesto da IFLA/UNESCO sobre bibliotecas públicas. 1994. Disponível em: <http://archive.ifla.org/VII/s8/unesco/port.htm>

IFLA; UNESCO - A biblioteca escolar no ensino-aprendizagem para todos: Manifesto da biblioteca escolar da IFLA/UNESCO. 1999. Disponível em: <http://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/portug.pdf>

IFLA/UNESCO Manifesto for Digital Libraries. Rev. 2010. Disponível em: <http://www.ifla.org/digital-libraries/manifesto>

KANE, Laura Townsend - Straight from the stacks: a firsthand guide to careers in library and information science. Chicago: ALA, 2003.

LAU, Jesús - Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. IFLA, 2006. Disponível em: <http://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-en.pdf>